

内容真实性责任声明

学校对湖南省怀化高级技工学校技工教育质量年度报告(2024年度)及相关材料的真实性、完整性和准确性负责。

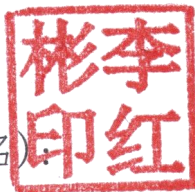
质量报告公开形式：互联网公开

公布网址：

<http://www.hnhsgx.com/run.php?partid=13&id=806&action2=detail>

特此声明。

法定代表人(签名)：



单位名称(盖章)：



湖南省怀化高级技工学校

质量报告

(2024 年度)

二〇二四年十二月

前言

学校根据湖南省人力资源和社会保障厅《关于做好全省技工教育 2024 年度质量报告编制工作的通知》要求，依据技工院校年度质量报告指标，围绕增强职业技术教育适应性，对学校技工教育事业的发展进行分析总结，形成《湖南省怀化高级技工学校质量报告（2024 年度）》。

本报告包括事业发展、学生发展质量、教学质量、治理保障、技能竞赛、教师队伍、产教融合与校企合作、社会贡献、面临挑战、展望未来、本校 2024 年技工教育大事记等 11 个部分。

目 录

第一部分 事业发展	1
1.1 整体结构	1
1.2 办学形式与规模	2
1.3 招生规模	2
1.4 技工教育最新发展趋势	2
第二部分 学生发展质量	3
2.1 思想政治	3
2.1.1 立德树人	3
2.1.2 思政课程和课程思政	5
2.1.3 心理健康教育	7
2.1.4 劳动教育、工匠精神培育和传承	9
2.2 就业状况	11
2.2.1 就业整体情况	11
2.2.2 毕业生薪资待遇	11
2.2.3 就业满意度	12
第三部分 教学质量	12
3.1 专业建设	12
3.1.1 专业建设提质培优，专业品牌效应显著	12
3.1.2 调整优化人才培养方案	13

3.2 课程建设	14
3.3 工学一体化改革	14
3.4 双优建设项目	16
3.5 教科研能力	16
3.6 教材建设	20
3.7 职业技能评价	20
第四部分 治理保障	21
4.1 学校治理	21
4.1.1 党建引领	21
4.1.2 制度体系建设	22
4.1.3 管理队伍建设	22
4.2 硬件保障	22
4.2.1 院校场址	22
4.2.2 实习实训仪器设备	23
4.2.3 图书规模	23
4.2.4 数字化建设	23
4.3 经费保障	24
4.3.1 财政投入	24
4.3.2 生均经费	24
4.3.3 学生资助情况	24

第五部分 技能竞赛	25
5.5 基地建设	25
第六部分 教师队伍	26
6.1 专任教师结构与数量	26
6.2 教师培训	27
6.3 服务一线生产情况	27
6.4 教育教学能力	27
第七部分 产教融合与校企合作	28
7.1 概况	28
7.2 合作企业情况	28
7.3 学生实习情况	28
7.4 合作成果与亮点	29
第八部分 社会贡献	29
8.1 人才培养	29
8.1.1 人才培养目标	29
8.1.2 人才培养类型	30
8.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况	30
8.2 社会服务	30
8.2.1 社会培训	30
8.2.2 技能评价	31

8.2.3 技术应用	31
8.2.4 服务乡村振兴	31
8.3 对口支援	32
8.3.1 援疆援藏工作	32
8.3.2 学生一对一帮扶	32
第九部分 面临挑战	33
9.1 办学条件有待进一步改善	33
9.2 教学模式需要持续性改革	33
9.3 专业设置需加强调整优化	34
第十部分 展望未来	34
10.1 强化人才培养质量	34
10.1.1 加强师资队伍建设	34
10.1.2 开拓创新打造品牌	35
10.2 提升社会服务能力	35
10.3 拓宽发展视野	36
10.4 创新发展路径	36
第十一部分 本校 2024 年技工教育大事记	37

湖南怀化高级技工学校始建于1980年，为怀化市人民政府直属的全日制技工学校，系国家重点技工学校、国家六部委技能型紧缺人才培养基地、全国供销系统人才培养基地、湖南省高技能人才培训基地、怀化市就业创业技能培训基地。

学校积极服务融入湖南“三高四新”美好蓝图建设和怀化“五新四城”战略实施，锚定怀化“5+N”现代化产业新体系建设提供人才支撑目标，持续深化产教融合、校企合作，建立完善专业动态调整机制，提高人才培养针对性、实效性，专业品牌优势明显，教育教学质量突出，打造技工教育和高素质高技能人才培养培训的怀化名片。

第一部分 事业发展

1.1 整体结构

学校确立以旅游餐饮、商贸物流、工业技术三大专业群为核心的专业结构体系，共开设全日制专业13个，省级以上重点（精品、特色）专业5个。在编在岗教职工153人，离退休人员125人，聘用人员8人。拥有正高级讲师2人，高级讲师、高级技师20人，专任教师本科学历达100%。专业品牌优势明显，教育教学质量突出，学生参加全国、省、市技能大赛多次获奖。

学校坚持立德树人教育理念，实行全封闭式校园管理，全程

化班主任服务，全员全程全方位育人，学生文体活动丰富多彩，注重学生综合素质培养，畅通学生成长渠道，形成了对口高考、中高职衔接、技能就业的多元化办学格局。

1.2 办学形式与规模

湖南省怀化高级技工学校系怀化市人民政府 1980 年批准建立的技工学校，校区占地面积 105.2 亩，校舍建筑面积 5.18 万平方米，教学生活设施基本配套，拥有各类专业实习实训室 18 间，互联网及 WiFi 全覆盖，教室全部装有多媒体电教设备，运动场地设施齐全，学生宿舍全部安装空调和热水淋浴。

1.3 招生规模

2022 年招生 261 人，其中电子电器应用与维修 32 人，中式烹调 46 人，汽车维修 110 人，数控加工 73 人；2023 年招生 560 人（非全日制），电子商务 45 人，计算机应用 37 人，数控加工 126 人，模具制造技术 42 人，中式烹调 45 人，汽车维修 35 人，电子电器应用与维修 230 人；2024 年招生 105 人，汽车维修 105 人。

1.4 技工教育最新发展趋势

技工教育作为我国培养技术工人的主阵地，不仅是推动就业创业的重要抓手，更是建立和实行劳动者终身职业技能培训制度的基础性社会化平台。新时代背景下，技工教育作为高技能人才

培养的手段，是实现我国经济由传统的高速发展向高质量发展的关键。湖南怀化高级技工学校正倾力湖南怀化国际陆港高技能人才培养基地建设和省级职业技能竞赛基地。

第二部分 学生发展质量

2.1 思想政治

2.1.1 立德树人

构建和完善德育教育管理体系，学校建立了校、学生管理与保卫科、班主任三级管理网络，明确德育管理职责；开展多种形式的主题教育、爱国主义教育，重点强调防溺水、交通、校园内外暴力事件、欺凌、防性侵、防电信网络诈骗等事项，将“利剑护蕾·雷霆行动”落到实处。

（1）校园环境陶冶

从学校环境建设入手，整体设计、统一安排、错落有致、高雅和谐，绿化、美化校园环境，创造整洁、优美的环境氛围。注重校园每个细节、每个空间的设计，建设校园、格致楼走廊文化、教室文化、办公室文化、操场文化、宿舍文化、食堂文化等。让校园的一草一木，一砖一石，一物一景，一墙一楼都体现文化内涵，发挥育人功能，展现学校形象，达到“校园处处是文化”的要求，使校园文化的隐性教育功能得到充分发挥。

（2）养成教育浸润

我校把养成教育作为推进“立德树人”的重要载体，要求学生养成良好的行为习惯，培养学生良好的品德习惯、学习习惯和生活习惯，促进健全人格的发展。在实际工作中做到四个“抓好”：抓好全方位养成教育——良好行为习惯、良好学习习惯、良好生活习惯；抓好全过程养成教育——学校教育、家庭教育、社会教育；抓好多元化养成教育——德育、智育、体育、美育、劳育。通过主题班会、国旗下的讲话等宣传教育、进行美丽班级、美丽学生的评选等活动循序渐进，徐徐浸润。

（3）课题研究推进

为了搞好“立德树人”工作，推进课题的深入研究，利用校级“名班主任工作室”的建设和团队人员结合中技生开展课题研究，把“立德树人”作为一个重要的目标，让学生认真对待学习，认真做好每一件事，认真过好每一天。

（4）学科教学渗透

高度重视学科育人，统筹各个学科，梳理每个学科的德育元素，明确每个学科在课改中的育人目标；强化学科育德责任，充分发挥每一门学科每一位教师的育德作用，在学科教学中渗透德育；加强学科间的相互配合，发挥综合育人功能，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

（5）德育活动践行

开展以重大节庆日、传统节日等为载体，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为主题的活动文化；以开学典礼、入团、成人宣誓等传统仪式为载体，以促进学生健康成长为主题的活动文化；以读书月、艺术节等为载体，以促进学生全面和谐发展为主题的活动文化；学校每周一次的升国旗仪式，系列安排国旗下讲话等。

实践证明：我校在德育途径的拓展有继承、有创新、有实效，有格局，走出了一条独具技工学校特点的德育研究和德育工作之路。

2.1.2 思政课程和课程思政

（1）开齐开足开好思政课程

严格按照《技工院校公共基础课程方案（2022年）》要求，开齐开足开好思政课程。

（2）提高教师的课程思政意识与能力

学校成立了由学校党委书记石修武任组长的课程思政教学团队，并获批省级思政教学团队。选派思政课教师参加国培《中国特色社会主义》培训，提高思政教师教学能力水平。成功立项省级名班主任工作室，团队成员多次参加省、市教材网络培训、跟进式培训、现场培训，累计已达10余场次，我校荣获省级班

主任能力竞赛 1 个二等奖、市赛 2 个一等奖，1 个二等奖。

通过培训比赛等活动,加强了教师思想政治教育,增强了“四个自信”,提高了育人意识,切实做到了爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变了教师重知识传授、能力培养,轻价值引领的观念,通过多种方式,引导了广大教师树立“课程思政”的理念,以思想引领和价值观塑造为目标,带动广大教师将课程思政融入到了课堂中。

（3）完善了教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中,注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素;在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念,并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审核“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的落实程度;在示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或“德育功能”指标;在课程评价标准(含学生评教、督导评课、同行听课等)的制定中设置了“价值引领”观测点。

（4）强化工作考核

建立了科学评价体系,定期对课程思政工作实施情况进行了

评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查、可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为了教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。

2.1.3 心理健康教育

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着社会的发展进步，青春期学生的心理健康问题更加凸显，青少年学生的心理健康问题也越来越受到人们的广泛关注。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置。全面推进学校心理健康教育与心理健康服务并行、心理健康问题导向与促进积极心理品质并举，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局。

将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局，坚定理想信念，厚植爱国情怀，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观。结合中职学生发展需要，开

足思想政治课“心理健康与职业生涯”模块学时，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持预防为主、关口前移，每年定期开展学生心理健康测评。每学年定期（9月、10月）开展面向全校学生的心理健康普测，采用症状自评量表（SCL-90）、抑郁自评量表（SDS）、焦虑自评量表（SAS）等内容的量表，指导学校科学规范运用测评结果，建立“一生一策”心理健康档案。科学分析、合理应用测评结果，分类制定心理健康教育方案。建立健全测评数据安全保护机制，防止信息泄露。

健全预警体系。加强心理辅导室建设，设置班级心理委员，强化心理咨询服务平台建设，完善“学校-学保科（心理咨询室）-班级-宿舍/个人”四级预警网络，班主任定期走访学生宿舍，谈心谈话等多种方式，研判学生心理状况，重点关注面临比赛升学就业压力、经济困难、情感危机、家庭变故、校园欺凌等风险因素以及校外实习、社会实践等学习生活环境变化的学生。

依托“全国大中学生心理健康日”“精神卫生日”、技工院

校“文明风采”活动等重要活动和时间节点，多渠道、多形式开展心理健康教育。

优化协作机制。学校积极配合与家庭、教育、卫生健康、网信、公安精神卫生医疗机构、妇幼保健机构等建立健全协同机制，共同开展学生心理健康宣传教育，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，网上网下监测预警学生自伤或伤人等危险行为，畅通预防转介干预就医通道，及时转介、诊断、治疗。教育部门会同卫生健康等部门健全精神或心理健康问题学生复学机制。

积极开展心理健康教育的教师培训，定期邀请心理专家、心理治疗专家来校做报告，通过培训讲座提高专职心理教师、班主任等教师的心理健康基本理论、专业知识和操作技能水平。同时把心理健康教育作为教师职业道德培训的一个重要组成部分，逐步完善以学校党委书记石修武同志、校长李红彬同志为组长，以专职心理健康教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。

2.1.4 劳动教育、工匠精神培育和传承

为深入贯彻习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话，推进落实《关于加强技工院校劳动教育的实施意见》（人社部发[2020]27号）要求，引导学生树立正确

的劳动价值观，坚定技能成才报国的理想信念，充分发挥世界技能大赛对我校技能人材培养的引领作用，经院领导统一安排，我校利用新学期开学之际，举办了以“劳动创造幸福”为主题的“开学第一课”系列活动。

（1）宣讲劳动精神、凝聚奋进力量

以培养德智体美劳全面发展的新时代技能人才为导向，宣传解读了习近平总书记关于技能人才工作系列重要讲话和指示精神，回顾在抗击疫情的战斗中涌现出的技能攻关、技能支持复工复产等典型人物事迹，展示了一幅幅劳动创造美好生活的生动画面，让学生们感受到了“中国制造”“中国速度”“中国力量”的自豪感，培养学生们践行工匠精神的积极情感和自觉意识。

（2）发挥榜样示范、践行楷模精神

为充分发挥世界技能大赛的引领作用，进一步汲取、宣传、分享世界技能大赛获奖选手的成长经历，鼓舞并引导在校学生正确对待学业，认真规划人生，让学生们充分认识到技能人才对于推动经济社会发展的重要作用，我校以班级为单位，组织了一场“劳动教育的工匠精神培育和传承”的主题班会。

（3）崇尚技能热爱劳动、躬身实践知行合一

加强实践锻炼、践行热爱劳动精神和工匠精神，是培养职业素养的重要途径。在开学第一课活动中，我校强化实践操作，注

重动手能力培养，采用开放性技能体验的方式，让学生在技能实训、卫生清洁、文明创建等活动中动手实践，潜移默化地培育劳动素养。实训车间内，同学们遵守实习纪律，认真聆听教师讲授实训设备的操作技巧，并积极同实训基地指导老师进行沟通、交流。通过此次技能体验活动，充分激发了学生的学习兴趣和即将步入的学习生活和未来就业方向有了初步的认知和了解。

2.2 就业状况

2.2.1 就业整体情况

我校 2024 届毕业生总人数 688 人通过单招或对口高考总升学人数 261 人，直接就业人数 397 人学生就业率 92%，其中怀化市内就业人数 293 人，本地就业率 73.8%，外地就业人数 104 人，外地就业率 26.2%。

表 2-1 2024 届毕业生专业大类就业情况

专业类别	毕业生人数	直接就业人数	对口就业人数
装备制造大类	188	106	83
财经商贸类	178	96	35
电子与信息大类	199	122	76
旅游大类	123	83	68
合计	688	397	262

2.2.2 毕业生薪资待遇

2023 届毕业生初次就业起薪幅度在 2000-4500 元区间段，

学生薪资待遇因工作地不同而不同，在经济发达地区工作学生工资相对较高。

2.2.3 就业满意度

采用电子问卷调查，通过微信等方式推送答题，对2024届毕业生从多方面进行了就业满意度调查，学生整体就业满意度98%，学生、家长和企业对学校培养质量的认可度逐年提升。

表 2-2 2024 届毕业生就业质量满意度统计表

调查项目	非常满意	满意	比较满意	基本满意
你对目前从事的工作岗位	49.2%	42.96%	7.66%	0.18%
你对现在的薪酬待遇	43.49%	45.81%	10.52%	0.18%
你对当前就职的企业发展前景	42.42%	48.66%	8.73%	0.18%
你对学校就业指导教学	42.25%	47.95%	9.45%	0.36%
你对学校就业工作	43.85%	47.42%	8.56%	0.18%
你对学校就业信息收集发布工作	45.81%	43.67%	10.34%	0.18%
平均满意度	44.5%	46.07%	9.21%	0.21%
整体满意度	98%			2%

第三部分 教学质量

3.1 专业建设

3.1.1 专业建设提质培优，专业品牌效应显著

学校全面落实湖南省“三高四新”美好蓝图建设、怀化“五新四城”发展战略，以湖南省“楚怡”电子商务优质专业群、数

控技术优质专业群，湖南省职业院校烹饪专业教学团队建设，湖南省“楚怡”电子商务专业、数控技术专业、思政专业教学创新团队，湖南省“楚怡”名师工作室、名班主任工作室等建设为契机，紧紧围绕区域特有经济环境，结合区域需求，开设与产业相关专业，以品牌专业建设为引领，带动其他专业共同发展，推进专业集群建设。至此，形成了3大专业群及13个专业的架构布局。

表 3-1 2024 年专业设置情况表

专业群名称	专业数量	组成专业	专业群建设
旅游餐饮服务专业群	3	中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点	省级示范专业群
商贸物流专业群	6	会计事务、电子商务、直播电商服务、物流服务与管理、计算机应用、艺术设计	省级楚怡优质专业群
工业技术服专业群	4	数控技术应用、新能源汽车运用与维修、电子电器应用与维修、机电技术应用	省级楚怡优质专业群

3.1.2 调整优化人才培养方案

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等相关文件要求，学校教学改革不断深化，完

善教学标准体系框架，积极对接国家现行教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。

3.2 课程建设

根据专业发展需要，分析市场对人才需求的现状，及时根据市场需求变化对人才培养方案进行修订与更新，调整公共基础课、专业课的课程设置，以适应专业发展及学校教学需要。按照岗位核心能力要求，不断调整课程设置，优化课程结构，构建与职业资格标准相应的课证融通课程体系。建设了一批优质精品课程和一流核心课程。

表 3-2 省级优质精品课程、一流核心课程一览表

序号	项目	课程名称	建设团队	研究阶段
1	湖南省优质精品课程	信息技术	江利、刘玉、唐嘉兴、覃诗晔	已验收
2	湖南省优质精品课程	机械制图	韦莉娜、周红雨、杨华科、张宏亮	待验收
3	湖南省职业教育一流核心课程	数控车削编程与加工	陈中华、韦莉娜、张宏亮	已认定
4	湖南省职业教育一流核心课程	网店运营	江利、刘玉、唐嘉兴、舒福	已认定

3.3 工学一体化改革

近年来，湖南省怀化高级技工学校坚守“为党育人、为国育才”的初心，坚持立德树人，围绕促进就业创业、服务企业行业、

服务经济高质量发展，多维度探索工学一体化技能人才培养，不断迈向改革深水区，闯出一条具有“怀化技工”特色的路子。

建设“一体化教师”新队伍。学校在一体化教师队伍建设过程中，鼓励走进企业实地见习，增强教师的实践经验和操作能力；引进企业优秀员工担任实验导师，充实和优化教师队伍人员结构组成；确立科学客观评价机制，有序促进教师队伍全面进步。

构建“一体化课程”新体系。学校充分发挥两个教学名师（班主任）和企业技能大师“双师”工作室的平台作用，组建工学一体化教师教学创新团队，开展教研活动，提炼典型工作任务，制定课程标准，设计学习任务，建设课程资源。依据国家职业标准和企业岗位需要，以学生为中心，以培养综合职业能力为目标，以企业典型工作任务为载体，建立各专业课程新体系。

定位“一体化技能人才培养模式”新方向。学校与湖南曾掌柜餐饮管理有限公司、金升阳（怀化）科技有限公司、怀化亚信科技股份有限公司、北汽福田汽车股份有限公司、湖南红鑫通信技术有限责任公司等数十家企业开展以工学一体为支撑、资源共享为保障的校企合作。双方共创培养模式、共招学生员工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共建实训基地、共搭管理平台、共评培养质量，实现学校课程与工作任务相统一、学习过程与工作过程相统一的定位一体化技能人才培养模式新方

向。

3.4 双优建设项目

学校电子商务专业群和数控技术应用专业群成功立项湖南省职业院校“双优”专业群建设项目。项目建设以来，学校积极推进建设进度，坚持每季度召开工作调度会和工作推进会，重点研讨项目建设关键任务，实行月工作计划、季工作汇报、期工作总结的制度，充分发挥“双优”专业群建设的示范引领作用。

3.5 教科研能力

我校进一步完善教科研制度建设，积极组织教师参加教科研培育活动，鼓励教师积极申报校内和人社厅、教育厅的课题立项活动来推进学校教科研工作，并对已立项课题开展课题研究的推进情况进行跟进检查，确保课题有序有效推进。

同时通过开展教学研讨会、公开课、课堂教学和优秀教案评比、一体化教学比赛、优秀论文评比等各项活动，认真落实以赛促教的培育方针，促进了教师教学水平和科研能力的提高，全面提升教师的综合素质和教科研能力。

表 3-3 课题研究项目一览表

序号	立项年份	项目类型	项目名称	团队	研究阶段
1	2021年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	基于“楚怡”特色职业教育视野下中职生习得性无助与抑郁关系的实践研究	王彩凤、邓洁、梁亨武、邹听闻、刘安隆	2024年结题验收

序号	立项年份	项目类型	项目名称	团队	研究阶段
2	2021年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	地域民族文化视域下中职体育舞蹈"课程思政"探索	李丽、杨倪、曾进、渠岳、杨长桥、刘鑫（合作学校）、周丽娅（企业）	2024年结题验收
3	2021年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	将非遗传统工艺引入中职烹饪专业课堂的研究——以靖州雕花蜜饯工艺传承为例	曾嵘、罗纲要、梁东平、曾竟蓝、杨柳、唐艳（企业）	2024年结题验收
4	2022年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	“双优”建设背景下数控技术专业群基础课程“岗课赛证”融通研究与实践	韦莉娜、张宏亮、李胜文、程中华、杨凯程	2023年已开题，研究中
5	2022年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	基于“岗课赛证”综合育人理念的中职会计事务专业教学改革研究与实践	张静、江利、张若隰、覃诗晔、万婷	2024年中期检查，研究中
6	2022年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	体验式教学在中职英语听说教学中的运用	蒋哲、谢寒健、邓洁、蔡艳媛、戴孝良	2024年中期检查，研究中
7	2022年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	新时代中职学校活动育人有效德育工作路径研究和实践	李红彬、唐嘉兴、舒福、张夫恒、杨学球	2024年中期检查，研究中
8	2023年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	思维导图设计在中职英语语法教学中的研究与实践	杨斯晴、戴春勇、徐雨菲、曾嵘、谢青青	2024年已开题，研究中
9	2023年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	中职会计事务专业“四融合”课程思政育人模式研究与实践	覃诗晔、蒋珏、谢寒健、甘甜露、李玉民（合作学校）	2024年已开题，研究中
10	2023年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	课程思政”理念下中职《机械制图》课程建设与实践研究	周红雨、姚炜萍、杨华科、吴雪艳、周亚	2024年已开题，研究中
11	2024年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	提升装备制造类专业服务区域产业发展适应性探究	李胜文、杨凯程、周亚、姚瑞恒、向恒杰	2024年立项
12	2024年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	AIGC赋能职业院校《直播电商运营》课程教学改革的探索与实践	刘玉、周皓元、杨倪、舒显柳（合作学校）、江利	2024年立项

序号	立项年份	项目类型	项目名称	团队	研究阶段
13	2024年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	人工智能赋能中职英语听说教学实践探索	徐雨菲、杨征（合作学校）、杨斯晴、贺可兵、杨卫华（合作学校）	2024年立项
14	2024年	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	国际陆港建设背景下高职智慧物流人才培养路径研究与实践	江利、刘玉、舒显柳（合作学校）、杨倪、李玉民	2024年立项
15	2024年	怀化市哲学社会科学成果评审委员会课题	新媒体环境下职业学校教师课程思政素养提升对策研究——以怀化市为例	蒋哲、谢寒健、邓洁、向姣君、蔡艳媛、徐雨菲	2024年立项
16	2024年	怀化市哲学社会科学成果评审委员会课题	乡村振兴背景下怀化地方特色菜肴的传承创新与研究	仇仁志、曾竟蓝、毛琳、潘存功、罗纲要	2024年立项

2024年12月，学校组织开展2024年优秀教案评比，经专业部初评、学校专业建设指导委员会专家组复评，向姣君等15名教师的教案被评为优秀教案。

表 3-4 2024 年优秀教案一览表

序号	姓名	教案名称	专业部
1	李胜文	CAD/CAM 计算机辅助设计与制造	工业技术专业部
2	侯姣	基础色彩	商贸物流专业部
3	韦莉娜	机械 CAD 软件应用	工业技术专业部
4	王隽莹	公共艺术音乐鉴赏与实践	商贸物流专业部
5	徐雨菲	英语	公共基础部
6	杨斯晴	英语	公共基础部
7	杨蕾	面包制作	旅游餐饮专业部
8	蒋哲	英语	公共基础部

序号	姓名	教案名称	专业部
9	程中华	钳工工艺	工业技术专业部
10	郭涛	新能源汽车电机驱动系统检修	工业技术专业部
11	舒福	商品采编概述	商贸物流专业部
12	田茂红	图片处理与制作	商贸物流专业部
13	姚瑞恒	电机与电力拖动	工业技术专业部
14	杨飞	英语	公共基础部
15	尹彩艳	中国历史	公共基础部

积极参评 2024 年湖南省职业教育与成人教育优秀论文评选活动获得省级三等奖 3 项，参评怀化市第三届教育科研成果奖获市级一等奖 1 项、二等奖 2 项，以教研促教学。

表 3-5 2024 年教学成果获奖一览表

序号	成果类型	论文题目	立项单位	作者	获奖等次
1	论文	生成式人工智能赋能职业院校《直播电商运营》课程教学改革的探索与实践	湖南省职成学会	刘玉	省级三等奖
2	论文	跨学科视角下职业教育“五金”建设：理论与实践融合的多维探索	湖南省职成学会	覃诗晔	省级三等奖
3	论文	高职院校大数据与财务管理专业课程思政建设探析	湖南省职成学会	蒋珏	省级三等奖
4	著作	创新型人才培养实用教材——《电工基础》	怀化市教育局	王忠诚、陈兴祥	市级一等奖

5	研究咨询报告	基于技能竞赛培养具有“工匠精神”的职业院校技能人才创新机制研究与实践	怀化市教育局	刘玉、杨建红、向姣君、董立国、杨文莹	市级二等奖
6	研究咨询报告	偏远地区中职学校汽车制造与检修专业产教融合路径探究	怀化市教育局	郭涛、涂澎、尹先政、韦莉娜、刘春	市级二等奖

3.6 教材建设

为推进落实教育部《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》《职业院校教材管理办法》和湖南省教育厅《湖南省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，长期以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以把好教材选用政治方向、提高教材建设和选用质量为根本要求，切实加强学校教材建设工作，巩固和加强教材铸魂育人的基础性作用，全面提升学校教材质量和人才培养质量，积极开展教材排查整改工作，取得了扎实的工作成效。

成立由党委书记、校长担任主任的教材建设委员会，坚持每学期召开教材选用审核和建设专题会。分专业组建专项审查工作小组，实施教材计划制定、选用、采购、发行、保管、结算等制度，形成较完备的教学资源建设和管理的制度体系。

3.7 职业技能评价

开展职业技能等级认定工作，是贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等

文件精神的重要举措，也是推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施的有力抓手，旨在提高在校学生职业技能水平，扩大获取技能证书规模，拓宽毕业生就业创业渠道。根据学校实际情况，我校组织开展 1 期部队官兵炊事从业人员培训，3 期学生职业技能等级认定培训工作；开展 4 期学校职业技能培训工作，涵盖中式烹调、中式面点、数控车工等多个工种，等级认定考试社会考生通过率为 97%，学生考生通过率为 78.35%。开展 1 期创业培训（网络创业培训）班，有 130 学生参与，培训合格率达 100%。

第四部分 治理保障

4.1 学校治理

4.1.1 党建引领

在市委、市政府坚强领导和市教育局、市商务局等行政职能部门的关心支持下，学校党委领导班子团结带领全体师生以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神、习近平总书记关于职业教育的重要论述、习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和全国、全省、全市教育工作会议精神，全面落实职业教育法，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦职业教育高质量发展，巩固拓展“模范机关”“清廉示范学校”建设成果，持

续深化“美丽学校”建设，大力推进“三全育人”格局，抢抓“三校合一”历史机遇，全力推动学校高质量发展。

4.1.2 制度体系建设

修改和完善学校制度体系，综合管理制度 12 项，教学管理制度 16 项，学生管理制度 34 项，财务管理制度 15 项，后勤管理制度 7 项，档案管理制度 9 项。

4.1.3 管理队伍建设

加强党的全面领导，推动学校高质量发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，固拓展“模范机关”“怀化市清廉示范学校”“怀化市民族团结进步示范校”“教育教学质量提升年”“职业学校校风学风建设专项行动”“两带头五整治”纠风防腐专项行动建设成果，持续深化“美丽学校”建设。

4.2 硬件保障

4.2.1 院校场址

学校占地面积 105.2 亩，校舍建筑面积 4.88 万平方米，校园环境优美，教学生活设施基本配套，拥有各类专业实习实训室 18 间，教室 39 间、学生床位 1440 个，互联网及 WiFi 全覆盖，学生宿舍全部安装空调和热水淋浴。

4.2.2 实习实训仪器设备

我校固定资产总值 4206 万元，教学、实习仪器设备 2428.99 万元，仪器设备总数 2203 套台，大型仪器设备数 49 套台，拥有烹饪实训室、数控实训室、汽修实训室、电商实训室、电子电器实训室、艺术设计实训室、等十多个多功能现代化实训室、每间教室都拥有多功能数字化教学设备，学生校内实践教学工位 1200 多个。

4.2.3 图书规模

目前，我校拥有了满足师生需求的图书馆 1 个，拥有纸质图书 12.1 万册。

4.2.4 数字化建设

（1）线上课程建设。利用现代信息数字技术+5G 开展云课堂教学探索，引进超星智慧教学系统，运用超星丰富的教育资源大大促进了教师教学能力进一步提高。已建立数字化校园平台、精品课程库，图书库等资源库，正逐步完善其他资源库的建设，每位教师参与建设，实现了资源共享、共用，通过资源的上传、积累实现了优质资源共享，为教师专业的进一步发展，开辟了一个有效途径。目前已建成省级优质精品课程《信息技术》《机械制图》2 门。

（2）数字化校园建设。一是学校全面推进信息化教学建设，

所有班级均配备了先进的智慧黑板，现代信息化教学手段充分融合到学科教学中，在日常教学中取得了良好的效果。二是对办公场所无线网络进一步优化，增加覆盖密度、优化网络质量，进而推进办公系统的信息化程度进一步提高。三是优化智慧安防系统，所有的实训场所及公寓相关部位均安装了高清数字监控系统，学校安全反馈及应对能力进一步提升。

4.3 经费保障

4.3.1 财政投入

获取财政拨款 2860 万元，其中全年的人员包干经费 1090 万，免学费资金 452 万，现代职业教育质量提升资金 274 万，解决原商校遗留问题资金 170 万元，优质专业群建设资金 30 万

4.3.2 生均经费

2024 年湖南省怀化高级技工学校共收到生均经费 3183.76 万元，其中上年结转生均经费 606.35 万元，本年拨付生均经费 2577.41 万元。

4.3.3 学生资助情况

认真核实 2024 级新生入学材料以及贫困生递交的贫困材料，组织各班进行困难生 15%、10%初评，办理资助卡，进行系统申报给出预算。配合市人社局、市教育局顺利完成下学期学生清点工作、为 2024 秋季资助上报工作做准备，填写市教育局、市人社

局下发的各种数据，共申报免学费人数 2498 人次，助学金 1158 人次，完成一系列注册、建档工作。每学年对学生进行家庭经济状况摸底，认真规范建立贫困生档案，规范管理公示原材料，严格按上级要求，做到公正、公开、透明及电话监督。

第五部分 技能竞赛

对标省赛、市赛，制定清晰明确的比赛目标和规则，设计多种形式的校级比赛，加强对教师的培训和指导，提升他们组织比赛、辅导学生的能力。同时，鼓励教师将比赛成果融入日常教学，实现教学与比赛的良性互动，实现比赛、训练、课堂、考试相融合。承办了怀化市技能竞赛教师能力比赛，并选派 8 支参赛队伍，获得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项的好成绩，市赛获奖率达 100%，并在省教学能力比赛中获二等奖 1 项、三等奖 5 项；在 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中在获二等奖 1 项、三等奖 7 项。

5.5 基地建设

按照“把学校办进园区，把专业建在生产链上”的思路，学校成功立项为怀化市首批中小学劳动教育实践基地，并与怀化市高新区、怀化国际陆港经开区、湖南曾掌柜餐饮管理有限公司、金升阳（怀化）科技有限公司等政企建立校企合作基地，设立学生实习实训基地多个。与湖南红鑫通信技术有限责任公司共建“光机电应用研究院”，与北汽福田汽车股份有限公司共建了新能源

汽车实训室，并与企业建立教师企业实践基地。

第六部分 教师队伍

6.1 专任教师结构与数量

学校将人才队伍建设作为办学之基、兴校之本，对标人才培养工作评估指标体系，增数量、调结构、求质量，在“引、培、用”三个方向同时发力，打造一支以中青年教师为基础、“双师型”教师为核心、专业带头人、名师（班主任）为领军的教师梯队。目前，学校共有专任教师 112 人，其中高级专业技术职务 20 人，占比 17.86%；研究生 20 人，占比 17.86%。“双师素质”教师 83 人，占比 74.11%。

2024 年秋季学期，第一批选调 54 名教师到工商职院工作，教师缺少了近 40%，而学生人数不变，教学任务重压力大，为了确保教学计划有效实施，科学统筹学校现有师资，充分挖掘潜力，周课时行政兼教高达 12 节、专职教师达到 24 节，同时，贯彻落实上级部门和校党委指示，在不新聘请外聘（劳务派遣）老师的情况下，向市教育局、工商职院报告，接收了兼职授课、实习教师 5 名。在全体教师的大力支持理解下，保障了教学计划正常实施。

6.2 教师培训

开展4次匠心大讲坛教师培训工作；派出16名教师参加国培省培。认定校级名师4人，专业带头人11人，骨干教师35人，双师型教师56人；评选了“美丽教师暨师德标兵”10人、“美丽课堂”10堂。

6.3 服务一线生产情况

学校充分发挥专业优势，服务一线生产。共派出6名实习指导教师跟队前往，常态化督导分段式岗位实习工作，实行实习周报制度，确保实习安全有序实施。

6.4 教育教学能力

我校制定落实《中共湖南怀化商业供销学校委员会关于推进“美丽学校”建设的实施方案》《湖南怀化商业供销学校教育教学质量提升年活动方案》，深化教学方法和学习方式的改革，促进教师的专业成长，教育教学水平在稳步提升。进一步落实教学常规，做到“常规抓好，细节抓严，过程抓实”，每周一对全校老师的教案进行检查统计，每天安排行政干部进行推门听课、课后总结，每个教研组安排行政干部进行蹲点指导。通过校本研修深化了备、讲、批、辅等各环节的过程管理，使得教学工作更加的规范化、制度化。

第七部分 产教融合与校企合作

7.1 概况

校企合作是技工教育办学基本制度，学校一贯坚持校企合作模式发展之路，立足怀化经济发展，深化产教融合校企合作，立足高素质技能人才培养，发展技工教育，不断完善校企合作的机制，拓宽校企合作的空间，在合作中不断深化其内涵、丰富其内容、扩大其成果。学校现有校企合作企业、单位 18 个，2024 年新增本地校企合作单位 2 家。

7.2 合作企业情况

2024 年，学校与金升阳怀化科技有限公司合作，建立学生实习实训基地及劳动教育基地，学校与曾掌柜餐饮管理有限公司签订校企合作企业，建立校企合作班级，双方共同为怀化餐饮业培育人才。

7.3 学生实习情况

我校把学生实习过程，作为教育教学的核心部分，增强学生综合能力的基本环节，强化校企协同育人，把学生的理论学习通过实习的途径与实践有效的结合起来，今年我校安置了 683 余名学生与省内外 10 多家优质企业合作，为学生提供优质对口实习岗位，广泛建立校外实训基地，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职

业学校学生实习管理规定》，制定了《湖南省怀化高级技工学校学生实习管理规定》。详细制定学生岗位实习方案，签订岗位实习三方协议书，与实习单位共同科学、合规的安排和管理学生的实习过程，实习指导老师、班主任、教务科对学生进行实习指导、跟踪服务。及时处理、维护学生实习期间的相关事宜和权益。

7.4 合作成果与亮点

学校紧密对接怀化经济建设发展，持续深化校企合作产教融合，不断优化专业类型定位，切实增强职业教育适应性，着力加快形成现代职业教育新体系，建成了商贸物流、餐饮旅游、现代制造三大省级优质、示范专业群，师资队伍持续优化，在校学生规模连续三年实现 30%增长，为服务区域产业发展转型，提供强有力人才和技能支撑。

第八部分 社会贡献

8.1 人才培养

8.1.1 人才培养目标

学校坚持以立德树人、以技立业为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕提高教育质量这一主题，以专业对接产业为主线，以培养高素质技术技能人才、提升专业服务产业能力为根本任务。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，坚持产教

融合、校企合作、工学结合的教学模式，结合工匠精神对每位学生实行因材施教，增强学生技能水平、职业能力、职业素养、社会适应能力同时，全面提高学生综合素质，让学生对自己的职业生涯发展有一个清晰、正确的认识。

8.1.2 人才培养类型

学校坚持党的领导，落实立德树人根本任务，着力对接区域产业发展和市场需求，在深度调研怀化产业园区用人需求的基础上，动态调整专业结构，形成了3个专业群，17个专业的专业布局；深化校企合作产教融合，为区域经济发展提供德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

8.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况

学校成功立项湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目5个，其中“楚怡”教师教学创新团队2个，“楚怡”思想政治教育教学创新团队1个，“楚怡”名师工作室1个，“楚怡”名班主任工作室1个。

8.2 社会服务

8.2.1 社会培训

组织开展1期部队炊事从业人员、3期学生职业技能等级认定培训工作；开展4期学校职业技能培训工作，含盖中式烹调、中式面点、数控车工等多个工种，共计34名社会培训人员，134

名学生学员。

8.2.2 技能评价

上半年职业等级认定考试社会考生通过率为 97%，学生考生通过率为 78.35%。上半年开展 1 期创业培训（网络创业培训）班，有 130 学生参与，培训合格率达 100%。。

8.2.3 技术应用

学校充分发挥专业优势，承办怀化市技能人才评价考评员认（换）证培训班，其中中式烹调师、中式面点师、茶艺师、评茶员的考评员培训。

8.2.4 服务乡村振兴

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于“三农”工作重要论述，根据省、市相关文件要求及“四级书记”政治责任和“四个不摘”工作实际，学校 2024 年在乡村振兴驻村点新晃县米贝乡练溪村进行乡村振兴工作。

（1）加强组织领导，狠抓责任落实。学校党委高度重视乡村振兴战略，成立以党委书记石修武、党委副书记李红彬同志为组长的领导小组，明确乡村振兴分管领导、专门科室和责任人。在校党委会、专题研讨会上多次研究部署乡村振兴工作。

（2）对标任务方案，强化工作措施。充分发挥后盾单位的

充分发挥后盾单位的帮扶作用，以产业振兴为主，在产业发展、人居环境改善等方面给予大力支持。通过单位班子成员定期实地调研、座谈共商、入户走访，及时了解帮扶村发展所遇到的瓶颈，针对性的提出了帮扶计划与方案，以实际行动全面推进乡村振兴。

8.3 对口支援

8.3.1 援疆援藏工作

我校积极融入湖南怀化国际陆港建设，为怀化“一带一路重要支点城市”建设培养输送高技能人才年均 1500 人次。

8.3.2 学生一对一帮扶

（1）全员参与帮扶。结合科学的学情分析，充分认识学习困难学生普遍存在的客观现实，做到专业部部长、班主任、全体任课老师齐抓共管，共同致力于帮助学习困难学生的工作中来。

（2）建立长期帮扶机制。对专业部的每个班级建立学习困难学生的相关档案，针对学习困难学生的具体情况因材施教，建立长期有效的帮扶机制，具体以班级为基本单位，做好学生的调查、摸底、交流、谈心等基本工作，建立原始档案。

（3）组织帮扶活动。定期由学校或专业部组织相关帮扶活动，邀请相关教育教学专家对全系教师、全体学生进行集中讲座，一般每学期此项活动必须开展 1 次。

（4）组织主题班级。要求各个班级每月举办 1 次以上帮助

学习困难学生的主题班级活动，可以是班会形式，也可以是学习交流等，注重的不是形式，而是实际帮扶内容。

（5）建立帮扶团队。在学生中建立“一对一”帮扶团队，以先进带动后进，并定期作相关工作汇报，接受班主任的检查与指导。采取1名任课老师重点结对帮扶2-3名学生的有效帮扶机制，不光从学习上，更从生活上对学习困难学生进行帮助。

第九部分 面临挑战

2024年是学校教育教学质量提升年，学校通过转型凸显了办学特色，通过治理体系建设管理更加科学规范，通过加强内涵建设办学水平不断提升，社会影响越来越大，但也面临着如下挑战。

9.1 办学条件有待进一步改善

2024年秋季学期，第一批选调54名教师到怀化工商职业技术学院工作，教师缺少了近40%，而学生人数不变，教学任务重压力大，普遍教师工作量较重。学校现有实验实训、教学场所条件与区域内兄弟院校相比存在差距，需要进一步筹措资金，争取项目，改善基础办学条件。

9.2 教学模式需要持续性改革

学校在提高生源质量与生源数量总体下降之间存在矛盾；职

普融通生源质量难以保证，教学模式难以适应多样化教学目标，规模化教学和个性化教学存在不平衡；中职与普高的融通尚处于政策倡导的层面，限制了普职融通模式的运行成效；职普融通教学评价体系有待改进；支持保障力度不足。这些问题都需要积极协调，深入研究，妥善解决。

9.3 专业设置需加强调整优化

专业现有设置和调整机制，不能较快适应现代职业教育转型发展和服务区域经济，特别是面向新兴产业和地方特色产业的专业群建设投入不足，这就要求平衡传统优势专业和新型专业建设，不断优化学校专业设置。

第十部分 展望未来

10.1 强化人才培养质量

10.1.1 加强师资队伍建设

通过多种形式更有效、更广泛地引进紧缺人才，重视引进有企业实践经验的高技能人才，不断充实师资力量，完善教师培养培训体系，优化教师队伍结构，满足学校办学规模日益扩大和教育教学改革的实际需求。

10.1.2 开拓创新打造品牌

一是继续加强湖南省“楚怡”优质专业群、省级教学创新团队和怀化市中小学劳动劳动教育实践基地等项目建设，做大做强会计事务、电子商务、数控技术、新能源汽车运用维修、烹饪等重点专业，打造示范特色专业教育品牌。二是借助创建怀化工商业职业技术学院契机，进一步规范和完善制度建设和管理，加强内涵建设。三是鼓励师生参加各级各类技能大赛，争取在国家级等重大赛事中有新突破，提高学校知名度和影响力；四是扎实推进技工院校创建教科研实验学校和教学成果奖的各项建设工作建设，根据我校特点选取更契合学校、更突显特色发展、能为学校快速发展助力的项目，以此作为着力点全面有效开展教科研工作，实现成功孵化教科研成果的目标。

10.2 提升社会服务能力

一是社会培训能力要进一步拓展。怀化本地企业有意愿开展新型学徒制培训的较少，需要进一步加强与企业的沟通，采取有效措施确保培训质量。二是技能鉴定的工种类别还比较单一。目前我校能承办的技能鉴定工种还有烹饪类、电子类和机械类工种，需要积极申报电商、计算机等工种的鉴定，把鉴定能力提升到3级（高级工）。积极承办各类市级以上技能竞赛，以赛促培、以赛促学，大力提升了学校的社会服务能力。

10.3 拓宽发展视野

“十四五”时期是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是职业教育发展的战略机遇期和关键窗口期，是学校准确把握新发展阶段、全面贯彻新发展理念、积极融入新发展格局，奋力建设怀化工商职业技术学院的重要攻坚期。围绕“十四五”时期的主要目标，学校发展的主要任务是实施“三大战略”和“五项行动计划”，努力推动各项事业迈入高质量发展新阶段。

10.4 创新发展路径

牢固树立“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是不称职”的政治意识和责任意识，把抓好党建和思想政治工作作为办学治校的基本功，全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以党的政治建设为统领全面加强学校党的建设。落实立德树人根本任务，构建一体化全贯通的大思政工作体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开展思政课教育教学质量提升行动计划，推进新时代思政课改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。造就一批品德高尚、治学严谨、造诣精深、国内知名的专业领军人物，培养一批学术思想活跃、富有创新精神、具有发展潜力的中坚骨干力量，培养多名在全市乃至全省知名的师德模范、先进教师，建成一批处于国内外领先水平、勇于创新的优秀专业梯队和教学创新团队，建立健全

学校教师岗位职责和标准,构建教师分级分类评价体系。最终形成一支师德高尚、名师领衔、骨干支撑、业务精湛、结构合理、相对稳定、人员精干、专兼结合、开拓创新、富有活力、与学校发展及社会需要相适应、可持续发展的高水平师资队伍。

第十一部分 本校 2024 年技工教育大事记

月份	内容
1 月	8 日, 2024 年第一次教职工大会暨怀化工商职院迎评工作推进会; 9 日, 党委理论学习中心组 2024 年第一次集体(扩大)学习暨领导班子主题教育专题民主生活会会前集中学习, 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记近期系列重要讲话重要指示批示精神; 16 日, 2023 年度领导班子学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会; 2023 年度绩效评估考核检查汇报会; 开展全体工会会员的趣味运动会; 19 日, 2024 年第一次党委会, 传达学习习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想, 研究学校 2023 年寒假放假及 2024 年春季开学工作事宜; 26 日, 2024 年第二次教职工大会暨 2023 教职工年度考核民主测评会议;
2 月	5 日, 2024 年第二次党委会; 23 日, 2024 年第三次党委会; 29 日, 党委理论学习中心组 2024 年第二次集体学习(扩大), 深入学习贯彻习近平总书记关于解放思想、敢闯敢试、改革创新等重要论述精神;
3 月	12 日, 2023 年度党支部书记抓基层党建工作责任述职评议会; 23 日, 2024 年第四次党委会; 党委理论学习中心组 2024 年第三次集体学习(扩大), 深入学习贯彻习近平总书记关于因地制宜发展新质生产力指示精神; 组织全体教职工“感受群红春色, 放飞美好心情”春游活动; 27 日, 2024 年第四次教职工大会暨开展“利剑护蕾”行动, 践行师德师风承诺培训会;
4 月	3 日, 2024 年第五次党委会; 组织全体党员赴怀化市烈士陵园开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题活动; 13 日, 市教育局来校调研座谈会; 14 日, 组织教职工男子篮球队、女子气排球队赴辰溪参加比赛; 15 日, 党纪学习教育启动部署会;

月份	内容
	16日-18日，开展“国家安全教育日”宣传系列活动； 19日，党委理论学习中心组2024年第四次集体学习（扩大）暨党纪学习教育读书班，党纪学习教育读书班集中学习和研讨交流； 20日，2024年引进高层次及急需紧缺人才考试； 28日，党委书记办公会；
5月	8日，2024第六次党委会； 16日，校党委调研行各支部党纪学习教育开展情况； 17日，组织全体工会会员参加怀化市第十四届登山比赛； 23日，2024年第七次党委会； 27日，党委书记上纪律党课，扎实开展党纪学习教育用党规党纪校正思想和行动； 28日，党委理论学习中心组2024年第五次集体学习（扩大）暨党纪学习教育第二次专题学习，深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话精神，持续学深悟透《中国共产党纪律处分条例》； 31日，市纪委监委驻市商务局纪检监察组组长、市商务局党组成员储昌立同志来校开展《中国共产党纪律处分条例》解读培训；
6月	20日，湖南怀化商业供销学校警示教育会； 21日，组织学生赴市禁毒馆参观； 27日，党委理论学习中心组第六次集体学习（扩大）暨党纪学习教育第三次专题学习，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话指示批示精神，持续学深悟透《中国共产党纪律处分条例》； 28日，2024年第八次党委会；
7月	24日，2024年第九次党委会；党委理论学习中心组2024年第七次集体学习（扩大）暨党纪学习教育第四次专题学习，深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第十五次集体学习时的重要讲话以及关于党纪学习教育重要讲话和指示精神；
8月	1日，开展“八一”慰问活动； 30日，2024年第十次党委会；党委理论学习中心组2024年第八次集体会议（扩大），深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平法治思想；
9月	4日，2024年秋季学生军训开营仪式； 9日，2024年第十一次党委会； 10日，第七次教职工大会暨庆祝第40个教师节表彰会；二十届三中全会精神宣讲暨学习贯彻党的二十届三中全会精神市直教育系统宣讲日报告会； 2024年秋季学生军训结营仪式； 13日，开展校园安全大排查行动； 18日，开展团员缅怀先烈活动，观看影片“建国大业”； 29日，党委理论学习中心组2024年第九次集体学习（扩大）暨党纪学习教育总结会，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于保障

月份	内容
	和改善民生、促进高质量充分就业的重要论述精神；
10月	11日，2024年“9.9重阳节”座谈会； 24日，校长办公会； 30日，开展消防应急疏散演练活动； 31日，党委理论学习中心组2024年第十次集体学习（扩大），深入学习贯彻党的二十届三中全会精神及习近平总书记关于优化营商环境重要论述精神；
11月	1日，与新晃县米贝苗族人民政府对接乡村振兴工作； 6日，组织全体工会会员“不去远方就去安江”秋游活动； 15日，2024年第十二次党委会； 29日，党委理论学习中心组2024年第十一次集体学习（扩大），深入学习领会习近平文化思想和习近平总书记关于意识形态工作的重要论述；
12月	11日，2024年第十二次党委会； 16日，守护青少年健康成长、校园安全及“校园餐”专项整治暨以案促改促治促建工作推进会； 20日，开展学校安全大排查； 30日，党委理论学习中心组2024年第十二次集体学习（扩大），深入学习领会习近平经济思想的重要论述；